

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ильичевская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №6 от 28.08.2017 г.

Утверждаю
Директор школы:
М.В. Мельникова
Приказ №90/10 от 28.08.2017 г.



ПРОГРАММА БЕЗОПАСНОСТИ МКОУ «Ильичевская ООШ»

2017 год

Паспорт программы безопасности

МКОУ «Ильичевская ООШ»

Наименование Программы	Программа безопасности образовательного учреждения
Основание для разработки	1. Конституция РФ 2. Конвенция о правах ребенка 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 4. Гражданский кодекс Российской Федерации; 5. Трудовой кодекс Российской Федерации; 6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях; 7. Уголовный кодекс Российской Федерации; 8. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации
Цель Программы	Определение мер, направленных на создание травмобезопасных условий жизнедеятельности учащихся, обеспечение безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности: пожарной, электрической и технической безопасности зданий
Задачи Программы	сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности; - обеспечение выполнения правовых актов и нормативнотехнических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности; - обучение навыкам личной безопасности; от возможных пожаров, аварий, ЧС и других опасностей; - организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и во внеурочное время; - выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний; - проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда
	пропаганда охраны труда в образовательном учреждении и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны; - формирование правовой грамотности подрастающего поколения, воспитание правосознания подростков, - создание на местах условий для социальной,

	психолого-педагогической, медицинской, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением; - предупреждение правонарушений несовершеннолетних; - социализация личности обучающегося.
Целевые группы	Обучающиеся образовательного учреждения, педагоги, родители (законные представители) обучающихся.
Основные направления реализации программы	- предупреждение дорожно-транспортного травматизма; - предупреждение детского травматизма в образовательном учреждении; - предупреждение бытового и уличного травматизма; - профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, - план работы по профилактике пожаров и пожарной безопасности, - пропаганда здорового образа жизни; - взаимодействие с органами системы профилактики ПДН ОВД, ТКДН и ЗП, УДО, ОНД ПГО, ОМВД ОI ИБДД
Структура программы	Программа состоит из паспорта, пояснительной записки определяющей актуальность и основные принципы содержания работы, и отдельных планов по всем направлениям работы, заложенным в программе
Механизм реализации Программы	Администрация образовательного учреждения осуществляет координацию деятельности всех участников образовательной деятельности по реализации Программы, обеспечивает выполнение поставленных в программе задач, способствует полной реализации намеченных направлений
Ожидаемые результаты реализации	- отсутствие (снижение количества по сравнению с прошлым годом) травм обучающихся в образовательном учреждении; - отсутствие производственных травм; - полный контроль над деятельностью обучающихся, склонных к совершению правонарушений; - отсутствие случаев краж, порчи школьного имущества; - полное информирование субъектов образовательной деятельности по вопросам профилактики

Пояснительная записка

Актуальность проблемы

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Каждый день в мире в результате несчастных случаев погибает 2270 детей, это 830 000 детских смертей в год, еще несколько десятков миллионов детей попадают в больницы с травмами различной степени тяжести. Такие данные содержатся во «Всемирном докладе ВОЗ и ЮНИСЕФ по профилактике детского травматизма», презентация которого прошла 19 февраля 2009 г. в Москве в рамках Съезда педиатров России.

Уровень детской смертности, связанной с травмами в России - самый высокий в Европе и составляет более 13 000 детей в год или 35 в день. По данным ВОЗ и ЮНИСЕФ, 5 из 6 несчастных случаев с летальным исходом (или 11 000 в год) можно предотвратить. По данным доклада, несчастные случаи являются основной причиной смерти детей старше 9 лет, 95% из них происходит в развивающихся странах. В последние годы в развитых странах наблюдается значительное повышение эффективности мер по профилактике детского травматизма. Но и там несчастные случаи составляют 40% от всех случаев смерти детей.

Безопасность детей в образовательном учреждении, наряду с низкой успеваемостью, является одной из важнейших проблем для родителей (законных представителей) и учителей. Многие, не без оснований, опасаются вероятности наступления нежелательных последствий пребывания детей в образовательном учреждении. К этим последствиям относят не только прямую угрозу физическому здоровью, но и первый опыт приобщения детей к проявлениям молодежной субкультуры - овладение нецензурным лексиконом и его активное использование, курение, пробы наркотиков, употребление спиртных напитков, вандализма, первых проб криминального опыта и т.д.

Родители при этом не склонны объяснять истоки этих явлений в контексте общих социальных причин отклонений в поведении несовершеннолетних. Они знают главное: все неприятности с их детьми происходят в тот момент, когда те учатся в школе. Поэтому источником этих неприятностей чаще всего считается работа самой школы. Иногда, правда, признается негативное влияние таких социальных явлений как «воздействие телевидения» и «роль уличных компаний».

Существенную роль здесь играет крайне невысокий уровень семейного воспитания и контроля, а также самоустранение других социальных институтов, которые могли бы участвовать в процессе положительной социализации детей и подростков. Школа как государственно-общественный институт в этих условиях выступает фактически единственным инструментом, который может, по крайней мере, сдерживать негативные тенденции в сфере безопасности детей.

Что угрожает безопасности детей в образовательном учреждении? Совокупность угроз безопасности детей и подростков можно условно разделить на две основные категории: угрозы внешние и угрозы внутренние:

под внешними угрозами подразумевается все, что связано с риском непосредственного физического воздействия или угрозы такого воздействия на детей со стороны более старших и взрослых (физическое насилие, вовлечение в антисоциальную деятельность, приобщение к потреблению психоактивных веществ и т.д.). К этой категории угроз также относятся непредвиденные проявления агрессивной внешней среды в виде стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (пожары, землетрясения, теракты и т.д.), а также дорожно-транспортные происшествия;

под внутренними угрозами имеется в виду все, что угрожает безопасности детей и подростков в период их непосредственного нахождения в образовательном учреждении. Эти угрозы связаны с социально-психологическими особенностями их возраста, определяющими характер общения со сверстниками и более старшими несовершеннолетними. Факторами риска здесь является искаженная система ценностей, аморализм, подражание, чувство психологической отчужденности, стремление к взрослости, желание демонстрировать окружающим свою «крутость», чувство безответственности и безнаказанности и т.д. Эти особенности часто являются опосредованными причинами приобщения к курению, потреблению алкоголя и наркотиков, совершения противоправных действий.

К основным объектам безопасности в образовательном учреждении относятся: личность (ее права, свободы и здоровье); общество /школа/ (его материальные и духовные ценности). Основным субъектом обеспечения безопасности является администрация, осуществляющая функции в этой области вместе с охраной школы, органы опеки, уполномоченного по правам ребенка и т. д.

Данная программа носит комплексный характер, так как в неё включены многие аспекты безопасности. В ней даются предложения, реализация которых позволит смягчить или устранить угрозы внутренней безопасности. Эта необходимость определяется конкретной ситуацией, сложившейся в практике нашей школы.

Следует отметить что, на всех возрастных этапах обучающимся преподается предмет по безопасности жизнедеятельности: 5, 8, 10, 11 классы - ОБЖ, 6, 7, 9 классы - КБЖ, благодаря которому обучающиеся на протяжении всего периода обучения получают исчерпывающие сведения о внешних угрозах и правилах поведения при чрезвычайных ситуациях, особенно природных и техногенных катастрофах. Задача курса понятна: подготовить обучающихся к вероятным встречам с тем, что угрожает жизни и здоровью человека в макросреде. С одной стороны, обязательный курс по безопасности имеет теоретический характер. С другой стороны, огромный спрос на устранение сиюминутных внутренних угроз, которые могут лишить человека здоровья, жизни и, в первую очередь, социального благополучия в будущем, вообще не удовлетворяется в школе. МБОУ ПГО «СОШ №20» относительно благополучное образовательное учреждение по меркам образования в отношении подбора учеников: среди наших обучающихся есть дети, оставшиеся без попечения родителей, много детей из неблагополучных семей. Однако именно в отношении детей «благополучных» порой встает проблема недостаточного внимания родителей к ребенку. Семьи, где оба родителя допоздна заняты на работе, отнюдь не редкость. Подчас именно те дети, которых по анкетным данным трудно причислить к «группе риска», особенно остро ощущают психологический дискомфорт, одиночество, неприкаянность. Ведь работающие родители, как правило, сводят свои воспитательные функции к минимуму: телефонная связь с ребенком в течение дня, контроль и проверка (часто не слишком систематичные) и, разумеется, материальное обеспечение потребностей растущего ребенка (как искупление чувства вины перед детьми, предоставленными весь день самим себе)

Именно поэтому возникла необходимость создания в образовательном учреждении программы «Безопасность образовательного учреждения», где описаны

мероприятия, проведение которых позволит смягчить (а в будущем - существенно минимизировать) внутренние угрозы безопасности обучающихся. Грамотная организация службы охраны труда в образовательном учреждении является обязательным условием эффективной образовательной деятельности.

Настоящая программа направлена на создание в образовательном учреждении относительно безопасных условий образовательной деятельности и реальных предпосылок, препятствующих распространению в подростковой среде негативных социальных отклонений, способствующих снижению уровня криминализации обучающихся.

**1. План мероприятий по предупреждению детского травматизма
и детского дорожно-транспортного травматизма
на 2017-2018 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Инструктаж на рабочем месте с персоналом образовательного учреждения	сентябрь	Администрация
2	Прием и смотр кабинетов к началу учебного года. Выполнение санитарно-гигиенических требований	август	Администрация
3.	Поведение инструктажа по охране труда с обучающимися по химии, физике по технологии, физической культуре по биологии, информатике, ОБЖ, с регистрацией в журнале инструктажей.	сентябрь	Учителя-предметники
4	Проведение учебных эвакуаций из здания образовательного учреждения с целью обучения алгоритму действий при пожаре	Сентябрь, апрель	Ответственный за ГО и ПБ Беленко В.А.
	Регулярное проведение медицинских осмотров работников и обучающихся	течение года	МУЗ Каширская ЦРБ
6.	Инструктаж для обучающихся «Правила поведения учащихся в школе»	сентябрь	Классные руководители 1-9 классов
7	Разработка индивидуальных маршрутов «Дом-школа-дом», размещение в дневниках обучающихся	сентябрь	Классные руководители 1-9 классов
8	Инструктажи обучающихся по соблюдению правил пожарной безопасности, правил дорожного движения	В течение года	Классные руководители
9	Инструктажи «Безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь,	Классные руководители 1-9
10	Классные часы «Сбереги жизнь»	по плану классного руководителя	Классные руководители 1-9 классов
11	Соревнования «Безопасное колесо»	октябрь	Учитель ОБЖ

12.	Производственное совещание «Детский травматизм - его причины и профилактика»	ноябрь	Директор школы
13.	Индивидуальные и групповые беседы с нарушителями ПДД	В течение года	Директор школы, классные руководители 1-9 классов
14.	Индивидуальные и групповые беседы с нарушителями Правил поведения обучающихся и Устава школы	В течение года	Заместитель директора по ВР
15.	Инструктажи по соблюдению правил ТБ во время проведения занятий детских творческих и спортивных объединений	Сентябрь, январь	Руководители кружков и секций
16.	Организация и проведение мероприятий по планам совместной деятельности с ОНД, ОГИБДД	В течение года	Администрация школы
17.	Организация дежурства в образовательном учреждении	В течение года	Директор школы, классные руководители
18.	Совещания при директоре	В течение года	Директор школы
19.	Итоговое производственное совещание о состоянии травматизма в образовательном учреждении	май	Директор школы
20.	День защиты детей	апрель	Директор школы, классные руководители
21.	Организация профилактических мероприятий в школьном подразделении летнего лагеря дневного пребывания «Солнышко»	июнь	Начальник лагеря

2.

3. Работа с родителями (законными представителями) по профилактике детского травматизма

Работа с родителями (законными представителями) - одно из важнейших направлений воспитательной и профилактической работы в образовательном учреждении. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках образовательного учреждения. Именно предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев. В этой связи родители (законные представители) должны подумать о *безопасности*. Поэтому необходим тесный контакт с родителями. Работа МКОУ «Ильичевская ООШ» с родительской общественностью носит систематический и планомерный характер. Ежегодно составляются планы родительских собраний и заседаний Совета родителей. Каждый родитель может получить индивидуальную консультацию по любым вопросам у учителя-предметника, классного руководителя и представителей администрации в удобное для него время.

Цель работы с родителями - объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего в семье.

Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания.

С целью формирования у обучающихся знаний, умений навыков безопасного поведения на улице в МКОУ «Ильичевская ООШ» проводятся следующие формы взаимодействия и общения с родителями (законными представителями):

- беседы о проводимых в образовательном учреждении на занятиях по воспитанию и обучению безопасному поведению на улице на родительских собраниях;
- ознакомление родителей через материал, представленный на информационных стендах «уголков безопасности»;
- через проведение бесед с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия с участием школьников в качестве пешеходов и пассажиров;
- показ выставок детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности;
- встреч с медицинскими специалистами и инспекторами ГИБДД;
- раздача памяток для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице», «Причины дорожно-транспортного травматизма», «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта», «Правила перевозки детей в автомобиле».

4. План работы по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди обучающихся на 2017-2018 учебный год

1	Обновление данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в ПДН, в ТКДН и ЗП	Сентябрь	Директор школы
2	Постановка на внутришкольный учет семей, находящихся в социально опасном положении.	Сентябрь, Октябрь	Классные руководители 1-9 кл.
3	Утверждение состава школьного Совета профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений в образовательном учреждении	Сентябрь	Директор
4	Знакомство обучающихся всех классов с правилами поведения в образовательном учреждении	Сентябрь	Классные руководители 1-9 классов
5	Встреча обучающихся с инспекторами ПДН	Сентябрь, Декабрь, Март	Директор школы
6	Вовлечение обучающихся в кружки, секции и другие творческие объединения	Сентябрь	Руководители кружков, классные руководители
7	Организация ежедневного контроля пропусков уроков обучающихся, посещения ими школьных и классных мероприятий	В течение года	Директор школы, классные руководители
8	Организация обследования условий жизни обучающихся	Октябрь	Классные руководители
9	Посещение уроков с целью наблюдения за поведением обучающихся, работой педагогов с обучающимися, стоящими на учётах	В течение года	Директор школы
10	Проведение Совета профилактики	1 раз в четверть	Директор школы
11	Проведение рейдов «Каникулы»	Ноябрь, Январь, Март	Классные руководители, соц. педагог
12	Акция «Красная ленточка - символ жизни», посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Директор школы Классные руководители 5-9 классов

	нарколога с учащимися и родителями	года	руководители Родители
14	Индивидуальные беседы директора образовательного учреждения и заместителя директора по ВР с обучающимися состоящие на учете в «Группе риска».	Систематически	Директор школы
15	Проведение рейдов с участием ОУ, участкового, инспекторов ПДН	По плану ОУ	Директор школы
16	Тематические классные часы по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений	Ежемесячно (по планам классных руководителей)	Классные руководители
17	Организация просветительской работы с родителями. Освещение профилактической работы образовательного учреждения на заседании Совета родителей	Октябрь, март	Директор школы
18	Месячник гражданско-патриотического воспитания	Январь - Февраль	Директор школы, ответственный за ГО
19	Организация помощи в дальнейшем определении (обучения, трудоустройстве) обучающимся из неблагополучных семей (9-е)	Апрель	Ответственный за профориентационную работу, классный руководитель 9 класса
20	Собеседование с обучающимися «Группы риска» и их родителями по вопросу летней занятости	Апрель	Директор школы
21	Планирование летнего отдыха обучающихся	Май	Директор школы, классные руководители
22	Организация работы школьного подразделения летнего лагеря дневного пребывания	Май	Директор школы
23	Составления графика дежурств	Сентябрь, Январь	Директор школы
24	Организация и проведение тестирования обучающихся на выявление фактов употребления ПАВ	В течение года, по графику	Директор школы, Классные руководители 7-9 классов
25	Привлечение участкового уполномоченного к дежурству на массовых мероприятиях	В течение года	Директор школы

5. План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
1	Отчет о летнем отдыхе подростков, за которыми осуществлялся контроль во время летнего отдыха	Заместитель председателя Совета профилактики
2	Диагностика несовершеннолетних (интересы, конфликтные ситуации, проблемы)	Классные руководители
3	Создание банка данных	Классные руководители
Октябрь		
1	Рассмотрение материалов на учащихся, не выполняющих правила Устава общеобразовательного учреждения	Классные руководители
2	Провести родительское собрание на тему «Права и обязанности родителей»	Классные руководители
3	Районный рейд	Инспектор ПДН, педагоги
4	Заседание Совета профилактики	Председатель СП
Ноябрь		
1	Провести работу с неуспевающими за I четверть	Классный руководитель
2	Провести классные родительские собрания «Причины агрессивности подростков»	Директор школы, классные руководители
3	Осуществить рейды в неблагополучные семьи «трудных» подростков	Классные руководители, социальный педагог
Декабрь		
1	Рассмотрение материалов на обучающихся, не выполняющих правила Устава общеобразовательного учреждения	Директор школы, классные руководители
2	Провести индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, в ПДН, КДН	Администрация ОУ
Январь		
1	Провести День профилактики совместно с инспекторами ПДН	Инспектор ПДН члены Совета профилактики
2	Отчет работы Совета за I полугодие	Председатель Совета
3	Осуществить рейды в неблагополучные семьи и семьи «трудных» подростков	инспектор ПДН, классные руководители, социальный педагог
Февраль		
1	Провести беседу с обучающимися, стоящими на ВШУ	Заместитель директора по ВР

март		
1	Осуществить рейды в неблагополучные семьи и семьи «трудных подростков»	Классные руководители, социальный педагог
2	Провести индивидуальные беседы с обучающимися, нарушающими дисциплину	Директор школы, классные руководители, социальный педагог
3	Участие в «Неделе борьбы с вредными привычками»	Классные руководители
Апрель- май		
1	Организовать рейды в неблагополучные семьи	Директор школы, классные руководители, социальный педагог
2	Организация летнего отдыха обучающихся, осуществление контроля за неблагополучными детьми и семьями, закрепление наставников	Директор школы, классные руководители,

6. Работа по профилактике неуспеваемости обучающихся

Проблема: Как предотвратить низкое качество знаний и неуспеваемость у обучающихся?

Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки обучающихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения - цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года. Отставание — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебной деятельности, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнения требований. Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний, и устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

Цель практической работы учителей - предметников МКОУ «Ильичевская ООШ» установление причин неуспеваемости. Учитель мысленно обращается к тем обстоятельствам, которые непосредственно предшествовали получению обучающимся неудовлетворительных оценок и могли повлиять на его успеваемость. В первую очередь обычно бросаются в глаза такие обстоятельства, как пропуски уроков, невыполнение домашних заданий, невнимательность обучающегося на уроке. Это, по сути дела, поступки ученика. Вдумчивый учитель не останавливает анализ на этом, но старается выяснить, какие черты личности обучающегося и какие обстоятельства его жизни могли вызвать замеченные им поступки.

Причины могут быть самые различные: и болезнь ребенка, и его недисциплинированность, и слабохарактерность, и плохие бытовые условия, и его конфликты с учителями и товарищами. Из числа таких самых разнообразных причин учитель выбирает те, которые могли сыграть роль в

жизни данного обучающегося. Но и эти причины являются следствием других, более общих и более глубоких, и они тоже могут быть вскрыты учителем.

В образовательном учреждении разработана система по преодолению неуспеваемости обучающихся. Первым и важным звеном в работе данной системы является определение категории, к которой относится не успевающий ученик с целью вскрытия причин неуспеваемости.

	I категория	II категория	III категория
Причины	Глубокое и общее отставание	Частичная, но устойчивая неуспеваемость	Эпизодическая неуспеваемость
	- Низкий уровень предшествующей подготовки обучающегося - Плохие бытовые условия - Затяжная болезнь - Отсутствие заботы родителей - Лень, недисциплинированность обучающегося - Слабое умственное развитие	Недоработка в предыдущих классах. Недостаточный интерес учеников к изучаемым предметам Слабая воля к преодолению трудностей	- Недостатки преподавания - Непрочность знаний - Слабый текущий контроль - Невнимательность на уроках Нерегулярное выполнение домашних заданий

Данные категории причин взаимосвязаны, могут влиять друг на друга.

Вторым важным звеном в системе по предупреждению неуспеваемости является грамотная организация образовательной деятельности во взаимосвязи всех её элементов. Многолетняя практика работы образовательного учреждения по вышеуказанной системе показала, что для достижения результата работает система:

- Малый педсовет по предварительным итогам четверти (с приглашением уч- ся, родителей).
- Сбор предварительной информации за 2-3 недели до конца четверти (5-9 классы) от учителей - предметников
- Подготовка учителями - предметниками дополнительных заданий для ликвидации учащимися задолженностей по предмету
- Оформление учителями - предметниками «хвостовок» по форме

ФИ обучающегося			класс	Отчетный период
предмет	Задание по предмету	Срок консультации	Срок сдачи задания	Отметка о выполнении (оценка, подпись учителя)

- Информирование обучающегося и родителей (законных представителей) о сложившейся ситуации, выданном задании и сроках его сдачи (выдача хвостовок родителям обучающегося под роспись)
- Посещение обучающимися консультаций, выполнение заданий, согласно «хвостовке», сдача выполненных заданий учителю

- Контроль за посещаемостью слабоуспевающих обучающихся индивидуально-групповых, консультативных занятий.
- Контроль за качеством организации и проведения данных занятий.
- Контроль за эффективностью опроса слабоуспевающих обучающихся на уроке, дифференциация, индивидуализация обучения.
- Контроль за ведением обучающимися тетрадей, дневников.
- Работа с тетрадями и дневниками данных обучающихся учителей, классного руководителя.
- Собеседования администрации, учителей, классного руководителя с родителями слабоуспевающих обучающихся.

Действенным элементом в работе по предупреждению неуспеваемости является сбор вышеуказанной информации. Начинается активная работа всех звеньев образовательной деятельности с данной информацией с целью предупреждения неуспеваемости.

Учителю для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся необходимо учитывать организацию работы с учеником и в первой, и во второй половине дня по принципу взаимодополнения.

I половина дня	
При опросе	Создаётся ли атмосфера доброжелательности в классе? Разрешается ли уч-ся перед ответом у доски пользоваться пособиями? Дается ли план ответа, разрешается ли пользоваться планом, составленным дома? Концентрируется ли внимание на главных вопросах темы? Обращается ли внимание на типичные ошибки уч-ся? Подбадривается ли уч-ся при ответе создаётся ли ситуация успеха?
При объяснении нового материала	Доступен ли темп изложения для слабоуспевающих уч-ся? Акцентируется ли внимание на главных моментах новой темы? Выясняет ли учитель степень понимания материала слабоуспевающими уч-ся, стимулирует ли внимание уч-ся вопросами? Используются ли средства возбуждающие интерес к теме, ТСО, наглядность, сравнения. Вовлекаются ли уч-ся в беседу?
В ходе упражнений	Удачно ли подбираются упражнения для самостоятельной работы? Оказывается ли оперативная помощь слабоуспевающим уч-ся в ходе самостоятельной работы? Учитывается ли темп работы уч-ся? Приучаются ли ученики осуществлять самоконтроль в ходе самостоятельной работы?
При выдаче д/з	Насколько оптимален объём д/з? Скоординировано ли домашнее задание с другими учителями (уроками)? Включает ли д/з работу над ошибками? Осуществляет ли учитель инструктаж о выполнении д/з, предупреждает ли о возможных затруднениях? Подбираются ли индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников?
II половина дня - Индивидуально - групповые занятия, индивидуальные консультации обучающихся, родителей	

Признаки возможных отставаний

1. Обучающийся не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план решения, решить самостоятельно. указать, что новое получено в результате решения. ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал.
2. Обучающийся не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников.
3. Обучающийся не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли. преодоление трудностей.
4. Обучающийся не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Обучающийся не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила. пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы.
6. Обучающийся не может воспроизвести определений, понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий.

Методические рекомендации для учителей по преодолению неуспеваемости.

1. Воспитывать у обучающихся *личное осознание* важности и необходимости расширения своих знаний.
2. Направить свои усилия на *индивидуализацию и дифференциацию* учебной деятельности, использовать в работе современные технологии обучения.
3. Текущий контроль должен иметь *всеохватывающий* характер, *своевременно* высвечивающий отставания и пробелы в знания обучающихся и опирающийся на самопроверку и взаимопроверку уровня знаний.
4. Обеспечить взаимосвязь всех структурных звеньев образовательной деятельности, оказывающих воздействие на личность обучающихся.

6.Алгоритм работыМКОУ «Ильичевская ООШ» с обучающимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам учебные занятия

№	Количество пропусков	Сроки проведения работы	Должностные лица, привлекаемые к работе с обучающимся и его родителями (законным представителям)	Действия муниципального общеобразовательного учреждения	Результат принимаемых мер, действия должностных лиц	
					Положительный	Отрицательный
1.	1 учебный день или 1 - 6 отдельных уроков	В день пропуска (пропусков)	Классный руководитель, соц. педагог	Выяснение причины пропусков. При неуважительной причине проведение бесед с обучающимся и его родителями (законными представителями), предупреждение родителей (законных представителей) обучающегося о необходимости усиления контроля за посещаемостью учебных занятий	Наблюдение за посещаемостью и успеваемостью	Переход к пункту 2
2.	2 учебных дня	По истечению 2 дней пропусков	Классный руководитель, соц. педагог	Посещение обучающегося на дому.	В случае выявления фактов нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних учреждение сообщает информацию в ПДН, КДН. В случае, если при двукратном посещении семьи никто не открыл дверь, не отвечают домашние и (или) мобильные телефоны обучающегося или его родителей (законных представителей), отсутствует информация по месту работы родителей (законных представителей), соседи по дому (товарищи по школе) ничего не знают о месте нахождения обучающегося и его семьи, классный руководитель сообщает об этом администрации учреждения.	

				Администрация учреждения в течение 1 рабочего дня с момента сообщения классного руководителя обращается в КДН для установления места нахождения обучающегося и его родителей (законных представителей).		
				Проведение бесед с обучающимся и его родителями (законными представителями).	Наблюдение за посещаемостью и успеваемостью	Переход к пункту 3
3.	до 25 уроков (суммарно)	в течение 1 месяца	Классный руководитель, социальный педагог	- Ежедневный контроль и учет за посещаемостью обучающегося; - проведение бесед с обучающимся и его родителями (законными представителями); - проведение консультаций по ликвидации пробелов в знаниях; - вовлечение обучающегося в общественную школьную деятельность, в различные объединения дополнительного образования; - рассмотрение на заседании школьного Совета профилактики.	Наблюдение за посещаемостью и успеваемостью, продолжение профилактической работы	Переход к пункту 4
4.	- 25 уроков (суммарно) в течение 1 месяца; или -непосещение учреждения в течение 5 дней	в течение 1 месяца	Классный руководитель, социальный педагог инспектор КДН и ЗП	- Постановка на внутришкольный контроль по решению школьного Совета профилактики. - Родители (законные представители) предупреждаются в письменной форме об административной ответственности за уклонение от своих обязанностей по воспитанию и получению детьми общего	Наблюдение за посещаемостью и успеваемостью. продолжение профилактической работы в течение 3 месяцев. При стабильной положительной динамике по	Переход к пункту 5

				образования. информируются о том, что если в течение 2-х недель положение несовершеннолетнего не исправится, то учреждение вправе направить в КДН представление на несовершеннолетнего и (или) его родителей (законных представителей). - Заполнение индивидуальной карты обучающегося	посещаемости в течение 3-х месяцев и отсутствии задолженностей по предметам обучающийся снимается с внутришкольного контроля	
5.	26 - 50 уроков	в течение 1 месяца	Классный руководитель, социальный педагог, инспектор КДН и ЗП.	- Ежедневный контроль и учет за посещаемостью обучающегося; - проведение бесед с обучающимся и его родителями (законными представителями); - проведение консультаций по ликвидации пробелов в знаниях; - повторное рассмотрение на заседании школьного Совета профилактики; - вовлечение обучающихся в общественную школьную деятельность, в различные объединения дополнительного образования. Заполнение индивидуальной карты обучающегося	Наблюдение за посещаемостью и успеваемостью. продолжение профилактической работы в течение 3 месяцев. При стабильной положительной динамике по посещаемости в течение 3-х месяцев и отсутствии задолженностей по предметам обучающийся снимается с внутришкольного контроля	При большом увеличении количества пропусков в течении 2-х недель со дня постановки на внутришкольный контроль направление в КДН и ЗП представления на несовершеннолетнего и (или) его родителей (законных представителей). Переход к пункту 6
6.	- 50 уроков и	по	Классный	Представление информации в		При отсутствии

более (суммарно) в течение 1 месяца; или - непосещени е учреждения в течение 10 и более учебных дней.	состояни ю на 25 число текущего месяца	руководитель, социальный педагог, инспектор ТКДН и ЗП.	отдел образования. Продолжение проведения профилактической работы с обучающимся и его родителями (законными представителями)		положительной динамики информация об обучающихся подается в КДН и ЗП
--	--	--	--	--	---

7. План работы по предупреждению пожаров и пожарной безопасности

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Инструктаж на рабочем месте с персоналом образовательного учреждения	сентябрь	Директор школы, ответственный за ПБ Беленко В. А.
2.	Прием кабинетов к началу учебного года.	август	Директор школы
3.	Инструктажи учащихся по соблюдению правил пожарной безопасности	В течение года	Классные руководители
4.	Поведение вводного инструктажа по ТБ с обучающимися по химии, физике, трудовому обучению, физической культуре, ОБЖ, КБЖ с регистрацией в журнале инструктажей	сентябрь	Учителя-предметники
5.	Проведение учебных эвакуаций из здания образовательного учреждения с целью обучения алгоритму действий при пожаре	Сентябрь, апрель	Директор школы, ответственный за ПБ Беленко В. А.
6.	Инструктажи по соблюдению правил ТБ во время проведения занятий детских творческих и спортивных объединений	Сентябрь, январь	Руководители кружков и секций
7.	Организация дежурства в образовательном учреждении	В течение года	Директор школы
9.	Деятельность школьной Дружины юных пожарных	По отдельному плану	Директор школы, ответственный за ПБ Беленко В. А.
10.	Организация и проведение традиционного Месячника безопасности, Дня защиты детей	Сентябрь, апрель	Директор школы
11.	Участие в творческих конкурсах по пожарной безопасности (рисунки, листовки, буклеты, плакаты, стихи)	В течение года	Директор школы руководители 1-9 классов

8. Пропаганда здорового образа жизни

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Школьная Спартакиада спортивных достижений (соревнования в разных видах спорта)	В течение года	Учителя физкультуры
2.	«Молодецкие забавы» в рамках традиционного праздника в начальной школе «Масленица»		Классные руководители 1-4 классов
3.	Участие в районных спортивных соревнованиях и спортивно-оздоровительных праздниках	В течение года	Директор школы, учитель физической культуры
4.	Проведение мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма, вредных привычек в рамках традиционных ежегодных акций	В течение года	Директор школы, классные руководители
5.	Реализация программы профилактики ВИЧ- инфекции (5-9 классы)	В течение года	Директор школы, классные руководители
6.	Использование здоровьесберегающей базы школы: занятия в спортивном зале, теннисной комнате, на спортивной площадке	В течение года	Директор школы, учитель физической культуры
7.	Работа кружков и секций на базе школы: волейбол, «Поиграй-ка», «Настольный теннис»	В течение года	Директор школы, учитель физической культуры

Приложение 1

Алгоритмы работы по профилактике правонарушений в образовательном учреждении

Минимизация управленческих затрат - важный показатель эффективности профессиональной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. И от того, насколько организованно осуществляется совместная деятельность по решению актуальных социально-педагогических проблем, особенно в такой специфической сфере, как систематическая работа с детьми девиантного поведения, зависит очень многое.

Предлагаемый алгоритм профессиональных профилактических действий целесообразным способом снимает возникающую социально-педагогическую напряжённость при работе с обучающимся и его родителями (законными представителями) в области профилактики правонарушений.

Работа с обучающимся и его семьёй условно разделена на этапы или шаги. Содержание работы на каждом этапе обязательно фиксируется **документально**. Необходима определенная строгость в переходах от этапа к этапу. Лишь после того, как будет выполнена вся работа на первом этапе, следует переходить к другому этапу предлагаемого алгоритма. Общие результаты работы по профилактическому направлению обязательно отражаются в отчётах за учебные четверти, полугодия, год.

Первые два шага, начало третьего, а также шестой шаг предполагают обязательную работу классного руководителя. Работа на первых двух шагах особенно важна, так как именно здесь почти на 90 % обеспечивается качественное решение данной проблемы.

Третий и четвёртый шаги - это в большей мере работа заместителя директора по учебной и воспитательной работе. Здесь происходит совместная оценка динамики развития ситуации, в которую включён ребёнок и родители, планируется дальнейшая социально-педагогическая работа с обучающимися, оформляются справки, составляются акты и объяснительные записки.

Пятый шаг - беседа классного руководителя, заместителя директора по ВР с директором в присутствии родителей (обязательное условие - ведение протокола).

Шестой шаг - привлечение Совета профилактики только при наличии отчёта классного руководителя о проделанной по алгоритму социально-педагогической работе (вовлечение обучающегося в систему дополнительного образования, его участие в общественной и социально значимой деятельности, работа в трудовых и производственных бригадах и т. д.). Предоставление бланков бесед, рейдов, актов посещения на дому, объяснительных записок от родителей и правильно оформленного представления.

Седьмой шаг - привлечение педагогического совета (вместе с родителями). Этот шаг необходимо продумать очень тщательно на организационном и содержательном уровнях и применять в крайнем случае, так как он сопряжен с сильной эмоциональной и психологической нагрузкой на ученика, его родителей и учителей.

Восьмой шаг - привлечение комиссии по делам несовершеннолетних (при обязательном наличии необходимого пакета документов).

Работа по алгоритму позволяет максимально точно документировать весь процесс социально-педагогической работы с обучающимся и его родителями.

Положительные стороны работы по алгоритму:

1. Беседа с обучающимся, сопровождающаяся написанием им объяснительной записки, - мощный фактор положительного педагогического воздействия на него, а для родителей (законных представителей) еще более сильный, так как взрослый человек более осознанно относится к подобным документам.
2. Создаваемый пакет документов позволяет проследить динамику развития педагогической ситуации.
3. При сдаче классным руководителем отчета по результатам четвертей и года сразу видна проведенная им работа с обучающимся и его семьей.

Алгоритм педагогических действий по профилактике асоциального поведения обучающихся
(в случаях непосещения обучающимся уроков без уважительной причины, драк, воровства и т.д.)

Приложение 2

Шаги алгоритма	Содержание проводимой работы	Форма фиксации
1	Работа классного руководителя: - беседы (с обучающимся, с учителем, совместно с учителем и с родителями и т.д.); - вовлечение обучающегося в систему дополнительного образования, социально-значимую и спортивную деятельность.	Аналитическая справка в плане классного руководителя. Справка - объяснительная записка от ребёнка
2	Встреча с родителями обучающегося: - беседа по факту (вызов в школу); - профилактическая беседа; - родительские собрания, лекции, лектории; - посещение обучающегося на дому.	Справка и объяснительная записка от родителей. Протокол проведения беседы, копия протокола собрания. акт по результатам посещения обучающегося на дому с подписями родителей и посещающих
3	Приглашение на беседу к директору школы (если возникли проблемы в учёбе): - обучающегося; - обучающегося вместе с родителями.	Справка (краткая запись беседы) Протокол беседы, объяснительная от родителей
4	Педсовет учителей-предметников с приглашением обучающегося и его родителей	Характеристика на обучающегося, информация об успеваемости, Протокол педсовета
5	Постановка на ВШУ (при наличии всех документов)	Представление-характеристика
6	Представление на педсовет (обучающийся приглашается вместе с родителями)	Характеристика. Протокол педсовета
7	Представление на рассмотрение комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав	Пакет документов: -представление на обучающегося, -выписка из протокола педсовета, -акт по результатам посещения семьи, -заявление от родителей, -объяснительная записка родителей.